

# **Pedagógiai program**

Nagyfügedi  
Arany János  
Általános Iskola

3282 Nagyfüged  
Kossuth u. 9.

2013

# Tartalom

<b>1. Az iskola nevelési programja .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....</b>	<b>4</b>
<i>1.1.1. Pedagógiai alapelveink.....</i>	<i>4</i>
<i>1.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja .....</i>	<i>4</i>
<i>1.1.3. Az iskolai nevelő-oktató munka feladatai.....</i>	<i>5</i>
<i>1.1.4. Az iskolai nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai: .....</i>	<i>5</i>
<b>1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....</b>	<b>8</b>
<i>1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai.....</i>	<i>8</i>
<b>1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....</b>	<b>8</b>
<i>1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok: .....</i>	<i>9</i>
<i>1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai: .....</i>	<i>9</i>
<i>1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai: .....</i>	<i>9</i>
<i>1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:.....</i>	<i>9</i>
<b>1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai .....</b>	<b>10</b>
<b>1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....</b>	<b>11</b>
<i>1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....</i>	<i>11</i>
<i>1.6.2. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program .....</i>	<i>12</i>
<i>1.6.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése.....</i>	<i>13</i>
<i>1.6.4. Az ifjúságvédeleми feladatok ellátása .....</i>	<i>14</i>
<i>1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység .....</i>	<i>14</i>
<b>1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....</b>	<b>15</b>
<b>1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....</b>	<b>15</b>
<i>1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....</i>	<i>15</i>
<i>1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:.....</i>	<i>15</i>
<b>1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....</b>	<b>16</b>
<i>1.9.1. A vizsgaszabályzat célja.....</i>	<i>16</i>
<i>1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya .....</i>	<i>17</i>
<i>1.9.3. Az értékelés rendje.....</i>	<i>17</i>
<i>1.9.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei.....</i>	<i>17</i>
<b>1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai .....</b>	<b>18</b>
<b>1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása .....</b>	<b>19</b>
<b>2. Az intézmény helyi tanterve .....</b>	<b>22</b>
<b>2.1. A választott kerettanterv megnevezése .....</b>	<b>22</b>
<b>2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .....</b>	<b>24</b>
<b>2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....</b>	<b>25</b>
<i>2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....</i>	<i>25</i>
<i>2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....</i>	<i>25</i>
<i>2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....</i>	<i>25</i>
<i>2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....</i>	<i>26</i>
<b>2.5. Mindennapos testnevelés .....</b>	<b>26</b>
<b>2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai .....</b>	<b>26</b>
<b>2.7. Projektoktatás .....</b>	<b>27</b>
<b>2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....</b>	<b>27</b>
<i>2.8.1. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése – oktatása.....</i>	<i>27</i>
<i>2.8.2. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák szolgálják: .....</i>	<i>28</i>

2.9.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	28
2.9.1.	<i>A tanulók értékelése félév végi és tanév végi osztályzatokkal:</i> .....	30
2.9.2.	<i>Írásbeli feladatok értékelése</i> .....	30
2.10.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	31
2.11.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	31
2.11.1.	<i>A napközi</i> .....	31
2.11.2.	<i>A tanulószoba</i> .....	32
2.12.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	33
2.13.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei .....	34
2.13.1.	<i>Az iskola egészségnevelési elvei</i> .....	34
2.13.2.	<i>Az iskola környezeti nevelési elvei</i> .....	35
2.14.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	35
2.14.1.	<i>A magatartás értékelésének elvei</i> .....	35
2.14.2.	<i>A szorgalomjegyek megállapításának elvei</i> .....	36
2.14.3.	<i>A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei</i> .....	36
1.	<b>melléklet A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása.....</b>	<b>39</b>
2.	<b>melléklet Cigány kisebbségi program .....</b>	<b>40</b>
3.	<b>melléklet IPR alapú kiegészítés.....</b>	<b>43</b>
4.	<b>melléklet A Nagyfügedi Arany János Általános Iskola Pedagógiai Programjának TÁMOP-3.3.8-12/2 pályázat alapú kiegészítése .....</b>	<b>44</b>
5.	<b>melléklet A Nagyfügedi Arany János Általános Iskola Pedagógiai Programjának TÁMOP-3.1.4.C-14 pályázat alapú kiegészítése.....</b>	<b>47</b>
6.	<b>melléklet TE IS - Testmozgás az iskolában – program TÁMOP - 3.3.15-13/1 kiemelt projekt pályázatának kiegészítése.....</b>	<b>49</b>

# **1. Az iskola nevelési programja**

## **1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

### **1.1.1. Pedagógiai alapelveink**

A nevelő-oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- A tanulókat az iskolának kell felkészíteni az önálló ismeretszerzésre és az önművelésre.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére.
- A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- Tanulóinkat megtanítsuk a világban való eligazodásra.
- Az európai humanista értékrendre építünk: az idegen nyelv elsajátításával; az informatika fejlődésével való lépéstartással; más népek kultúrája iránti nyitottsággal.
- A megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.

### **1.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja**

#### Alapvető cél:

A kulcskompetenciák fejlesztése, az ismeretek, készségek és attitűdök fejlesztésén keresztül, hogy a tanuló személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, hogy be tudjon illeszkedni a társadalomba, és foglalkoztatható legyen, hogy az egész életen át tartó tanulás következményeinek megfeleljen.

- Minden tevékenységünket a gyerekek okos szeretete hassa át!
- Meglássuk, megláttassuk és tovább fejlesszük minden gyerekben személyiségének saját értékeit!
- A tárgyi tudás mellé szerezzék meg a gyerekek a társas és kommunikációs készségeiket!
- A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalom, a megmérettetés, az egészséges mértékű versenyszellem kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget, együttműködési készséget
- Célunk az, hogy – elsősorban személyes példaadással – neveljük gyerekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására!
- Célunk az, hogy minden gyerek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének és továbbtanulási céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat!
- Célunk, hogy a 8. osztály elvégzése után minden tanuló valamelyik középiskolában folytathassa tanulmányait.
- Célunk, hogy olyan mértékben és színvonalon biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy a gyerekek és a szülők egyaránt érezzék, minden esély megvan a gyermekeknek érzelmi és értelmi fejlődésére.
- Célunk, hogy a szülőkkel olyan szemléletben működhessünk együtt, mely alapján érezzük közösen céljaink, érdekeink.

### **1.1.3. Az iskolai nevelő-oktató munka feladatai**

#### Általános feladatok

Olyan motiváló hatású tanulási környezetet kell kialakítani, amely segíti a személyiség fejlődését, az énkép és az önismeret gazdagodását, az alapvető erkölcsi, etikai normák elsajátítását. Az együttnevelés szolgálja a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányi fejlődését, a diákok közötti kapcsolatok javulását, erősödését, a szociális és érzelmi fejlődést. Az együttnevelés során a megfelelő módszerek alkalmazása jótékonyan hat az osztály légkörére, a diákok önbecsülésére, önkontrolljára, erősödik a tolerancia, a máság elfogadása, nő a tanulási motiváció.

#### Konkrét feladatok és a megvalósítás módja

Célunk és feladatunk az általános iskola alapozó iskolai funkciójából adódóan az általános műveltség alapjainak a lerakása. Munkánkat (főleg a kötelező tanórai foglalkozások esetében) a Nemzeti Alaptanterv alapján kidolgozott helyi tantervünk határozza meg. E dokumentumok, és a Köznevelési Törvény lehetőséget biztosít a személyiségközpontú nevelés-oktatás megerősítésére, megvalósítására. A társadalom, s a családok megváltozott helyzetéből adódóan az iskoláknak funkcióbővülést kell felvállalnia. E funkcióbővítésnek legfontosabb területe az egészségmegőrző, az optimális testi és lelki működőképességre, az egészséges életvitelre felkészítő nevelés.

#### Kiemelten fejlesztendő készségek, képességek:

- egészségvédő, betegség- megelőző készségek, képességek
- döntéshozó
- problémamegoldó
- kreativitás
- kritikai kommunikáció
- hatékony kommunikáció
- konfliktuskezelés
- empátia
- tolerancia
- kooperáció
- személyközi kapcsolatok kialakításának képessége
- szabályalkotó, szabálytartó
- önértékelő, önmegismerő
- én – tudatosság
- a kortárs csoportok és más (pl. tömegkommunikáción át érvényesülő) minták készítő hatásának tudatosítása és a velük szemben tudatos ellenállás (nemet mondás) képessége.

### **1.1.4. Az iskolai nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:**

A társas kapcsolatok kialakítása képességének fejlesztésével, a társas magatartás szabályainak elsajátításával, a magatartáskultúra fejlesztése (illetve, viselkedési normák megismerése és elsajátítása, tárgyilagosságra és toleranciára törekvő attitűd kialakítása mások magatartásának értékelésében, a különböző kultúrához tartozó magatartás- és szokásrendszerek körében való toleráns tájékozódás). Alsó tagozatban a szociális készségfejlesztő program alkalmazásával direkt módon történő fejlesztéssel; osztályfőnöki órákon, tanórákon szituációs gyakorlatok sorozatával, kommunikációs készség fejlesztésével, az érvelési technikák elsajátításával.

Az erkölcsi nevelés terén: alapvető magatartási, társadalmi normák felismerése, elfogadása; egy-egy norma értékességének, hasznosságának felismertetése, tudatosítása, gyakorlása; belső igény kialakítása, alkalmazkodó képesség. Alapvető erkölcsi normák kialakítása.

Az értelmi nevelés terén az önálló ismeretszerzésre (tanulás-önművelési kultúra: tanulásmódszertan az önálló tanulási képességek kialakításához; önművelési képességek kimunkálása: könyvtárhasználat, szelektív rádióhallgatás, televízió nézés, művelődési és művészeti intézmények látogatása), a megfigyelőképesség, a gondolkodás (problémamegoldó), a kommunikáció fejlesztésére helyezük a hangsúlyt.

Az esztétikai nevelés terén fontos feladat az iskola külső és belső rendjének, tisztaságának, otthonosságának a megteremtése, a szép iránti igény kialakítása.

Kiemelt gondot fordítunk az anyanyelvi műveltség megalapozására, a nyelvi – kommunikációs nevelésre, az alapkészségek, az írás, olvasás, a helyes beszéd és szükséges nyelvtani ismeret elsajátítására, a magyar nyelv helyes használatára. Fontosnak tartjuk a mindennapi olvasásra, könyvek „szeretetére” való nevelést, a szövegértő olvasás fejlesztését. Az idegen nyelv és az informatikai műveltség alapozásával a világ iránti nyitottság-, tájékozódás-, kommunikáció-, a gyors információszerzés készségeinek, képességeinek fejlesztése a célunk. Az idegen nyelv oktatását a kötelező tantárgyi rendszeren belül negyedik osztálytól kezdjük tanítani.

A céljaink eléréséhez különösen fontos, hogy a tanulók folyamatosan sikerélményben részesüljenek az informatika tanulás során, különben az élet más területein nem fogják alkalmazni a megszerzett kompetenciákat, szinte áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Különösen fontos, hogy a földrajzi elhelyezkedésből, származásból és az anyagi lehetőségek különbözőségéből adódó esélyegyenlőtlenségek csökkenhessenek az informatikai eszközök elterjedésével. Ezért is fontos, hogy iskolánk remélhetően a sikeres pályázatok útján az elkövetkező években olyan felszereltséggel fog rendelkezni, mely erre lehetőséget teremt.

Az informatika oktatása két nagy területet olvaszt össze: az egyik a számítástechnika, a másik a könyvtári informatika. A két terület célja az adatforrások önálló kezelésének és feldolgozásának oktatása. E kettő az alapja a számítástechnika más tantárgyakban történő alkalmazásának.

A számítástechnika 4. évfolyamtól történő oktatása a nem kötelező tanórai, valamint szabadidős foglalkozások keretében oldható meg.

Biztosítanunk kell a tanulók mindennapi mozgásigényének kielégítését. Magas óraszámú biztosítunk tömegsport-foglalkozásokat a testnevelés órák mellett.

Alsó tagozatban kiemelkedően fontos a játékkultúra megalapozása, fejlesztése, a „játékos tanulás” megvalósítása, a játék felhasználása a személyiségfejlesztésben (fantáziajátékok, szerepjátékok, szabályjátékok, népi gyermekjátékok, konstruáló játékok, sportjátékok, ünnepi játékok).

Fontos a konkrét tapasztalatokon keresztül megvalósuló tanulás.

Felső tagozatban előtérbe kerül a munkakultúra fejlesztése, a munkára nevelés, munka jellegű iskolai tevékenységek végzése; tanulás, önkiszolgáláshoz kapcsolódó fizikai munkák, iskolán belüli szolgáltatások, munkahely látogatások; a munka világának, a munka történetének, a munkamegosztás rendszerének megismertetése: pályairányok, pályakörök.

Alapvető feladatnak tartjuk a differenciált fejlesztést, a tehetséges, a „normál” és a „lassan haladó” tanulókkal történő, képességeiknek megfelelő foglalkoztatási formák megvalósítását.

Ennek érdekében az alábbi formák létrehozását tartjuk célszerűnek:

- a tanulási folyamatban történő differenciálás lehetőségeinek kiaknázása osztályon belül a munkaformák – egyéni, páros, kiscsoportos – változatos felhasználásával.

- csoportbontások olyan mértékben, amely nem idéz elő szegregációt, vagyis nem rombolja szét az osztályok közösségét.

Fontos szerepet szánunk – részben a tantárgyi fejlesztést is érintő- projektek megvalósításának, amelyben az osztályok közötti társas kapcsolatok, együttműködés fejlesztését kívánjuk elérni. E projektek szólhatnak az összes azonos évfolyamon tanulók számára, felső vagy/és alsó tagozat számára.

Iskolánk különös gondot fordít a roma és a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozásokra (felzárkóztatások, tehetséggondozás, a cigány kultúra megismerése a tantárgyi rendszerbe beépítve is). A 2011-2012-es tanévtől bevezettük a nemzeti – etnikai nevelést. Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást folytatunk, melynek központi eleme a tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési eltérések figyelembevétele. A hátrányos helyzetű-, valamint roma tanulók integrációját, elősegítő elveket, módszereket alkalmazunk (heterogén csoportok kialakítása, az etnikum kultúrájának megismerése, multikulturális oktatás, kooperatív tanulási formák, projektmódszer).

Fontos feladatunk a hazaszeretetre nevelés, amely megvalósul a nemzeti hagyományok ápolása, iskolai ünnepélyek rendezése révén.

## 1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelés fő területein kívánjuk megfogalmazni:

**Értelmi nevelés terén:** általános műveltség megalapozása, alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése a továbbtanulás érdekében, a kreatív gondolkodásmódkialakítása, problémamegoldó készség kifejlesztése, kommunikációs készség kialakítása, önálló ismeretszerzés kifejlesztése, megfelelő tájékozódó képesség kialakítása információkkal teli világunkban.

**Érzelmi nevelés terén:** humanista értékrendszer kialakítása, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Legyen képes döntéseket hozni, s ezeket felelősséggel vállalja, érzelem és értelem együttes alkalmazása, a stresszhelyzetek elkerülése, feldolgozása.

**Akarati nevelés terén:** az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

**Erkölcsei nevelés terén:** alapvető magatartási normák, szociális képességek kialakítása, begyakoroltatása. Legyenek képesek személyes kapcsolatok kiépítésére. Váljék számukra természetessé a másik ember „másságának” elfogadása, tolerálása, demokratikus gondolkodásmód kifejlesztése, elfogadtatása. A család jelentőségének felismertetése, a család tisztelete, a szülők, nagyszülők, felnőttek megbecsülése, szülőföldünk és népünk gyökereinek megismertetése, a magyarság tudat, európaiságunk erősítése, az egyetemes emberi kultúra értékeinek megismertetése.

**Közösségi nevelés terén:** az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

**Nemzeti nevelés terén:** a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése.

**Állampolgári nevelés terén:** az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt, igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

**Munkára nevelés terén:** az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása, a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

**Esztétikai nevelés terén:** a „szép” iránti fogékonyság kialakítása, az értékes művészeti alkotások és alkotóik megbecsülése, igény a tiszta környezet megteremtésére, a jó ízlés fejlesztésére.

### **1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

#### **1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai**

A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani.

Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok -, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit. Készítsenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira.

Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására).

Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van. Tudatosítani, hogy „ép testben ép lélek” – megfelelő fizikai állapot elérése alap a megfelelő színvonalú szellemi tevékenységhez. Őrizzük meg a kisgyermek természetes mozgásigényét, s fejlesszük olyan szintre, hogy felnőttkorban is igénye legyen a rendszeres testmozgás, egészséges életmód kialakításának részeként a helyes táplálkozási szokások megismertetése, az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése, legyen igényük önmaguk és környezetük tisztaságára, higiénijára.

### **1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Iskolánk pedagógiai programjában kiemelten kezeljük ezt a területet. A különböző tanórai, illetve tanórán kívüli tevékenységek egyben a közösségfejlesztés színterei is. E tevékenység segítségével, koordinálásában kiemelt szerepe van a diákönkormányzatnak, az osztályfőnöknek, s valamennyi pedagógusnak.



#### **1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:**

A tanulás támogatása:

- kölcsönös segítségnyújtással
- közös ellenőrzéssel
- a tanulók kezdeményezéseinek a segítése
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önellenőrzésének kifejlesztése
- különböző változatos munkaformákkal az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése (kooperatív technikák, páros tanulás, projektek).

#### **1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:**

- nevelje a tanulókat egymás segítésére, ellenőrzésére
- a tevékenységek átgondolt pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különféle játékok, foglalkozások megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése
- érzelmi – értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való tartozást.

#### **1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:**

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszerveződő közössége, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket. Egyre intenzívebben vesznek részt programjaik megszervezésében, lebonyolításában. A DÖK üléseken részt vevő tanulók az információáramlásban nyújtanak segítséget.

Feladat:

- olyan indokokon alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok fejlesztése,
- régi tevékenységek mellett új hagyományok bevezetése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban,
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése.

#### **1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:**

Kívánatos, hogy a szokásos osztályközösségen túl, ezek a pozitív jellemvonások más közösségekben is megnyilvánuljanak. A közösségek csak akkor képesek magukban hordozni a közösségfejlesztés lehetőségét, ha azok tevékenyen működnek a tanulócsoporthoz, osztályokban, évfolyamokon és az iskolában.

A tanulói közösségek fejlesztése érdekében minden osztályban teret és időt biztosítunk arra, hogy a tanulók egymás közötti kapcsolatai kibontakozhassanak, így alapjaivá váljanak a tényleges osztályközösség létrejöttének (közös osztályprogramok havi rendszerességgel, osztálykirándulások, a szülő – pedagógus – gyerek kapcsolatát fejlesztő közös osztályszintű akciók, rendezvények).

Fontosnak tartjuk a különböző osztályok közötti kapcsolatok fejlesztését is: közös rendezvények, akciók (projektek stb. megrendezését tervezzük).

#### Tanórán kívüli tevékenységek

A tanulók érdeklődéséből, igényeiből, szociális körülményeiből kiindulva az alábbi lehetőségek biztosítottak:

- szakkörök, kiscsoportos foglalkozások: A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A lehetőségek függvényében előnyt élvez az informatika, az idegen nyelv, a matematika szakkör – tehetséggondozó foglalkozások, valamint a felvételi előkészítők indítása.
- sportolási, testedzési alkalmak: ISK, tömegsport, osztályok közötti bajnokságok, versenyek, sportnapok, túrák, más iskolákkal versenyek
- rendszeresen igénybe vehető szolgáltatások: színházlátogatás, könyvtárhasználat, videó nézés, Internet-használat
- játék- és mozgásprogramok: játszóház, versenyek, vetélkedők
- szórakozási alkalmak: teadélután, iskolai szintű rendezvények.

### **1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai**

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,

- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

#### Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.

## **1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

### **1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tehetséges tanulóknak biztosítsa a maximumot, elérve ezzel azt, hogy ne más iskolákban keressék a kibontakozás lehetőségét.

#### Alapelvek:

Mivel a tehetségesek az átlagos tanulókhöz képest nagyobb felelősséget tanúsítanak a saját tanulásuk iránt, célszerű nagyobb szabadságot biztosítani a számukra abban a tekintetben, hogy az érdeklődésüknek megfelelő témában jobban elmerüljenek.

#### Az alapelv érdekében:

- csoportos tevékenységeket tervezünk
- órákon helyt adunk az igazi, az életből vett problémák megoldásának
- lehetőséget adunk az egyéni és a kiscsoportos kutatásnak
- próbára tesszük a tehetséges diákot: magyarázatot, elemzést, összehasonlítást.

#### A tehetséggondozás célja :

- az iskolába járó tanulók egyéni adottságainak, képességeinek felderítése
- intellektuális képességeinek minél magasabb szintre juttatása
- a tehetség kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés (önismeret, alkalmazkodás, morális, viselkedéskultúra stb.)

- tehetséges tanulók számára speciális foglalkozásokat tartani
- versenyeket, kiállítást, bemutatkozási lehetőségeket teremteni.

A tehetséggondozás első fázisa a tehetségek, tehetségigéreték **időben történő felismerése**. Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusok ezen a területen is megfelelő pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek.

A következő fázis a tehetség kibontakoztatásához szükséges **környezeti feltételek megteremtése**. A tehetség kibontakoztatását a **tanulási folyamatban történő differenciálás** lehetőségeinek kiaknázásával is segítjük: a munkaformák (individualizált, páros, kiscsoportos, kooperatív, kiscsoportos) változatos használatával, a csoportszervezésben rejlő lehetőségek alkalmazásával (pl. bizonyos területek szerint szerveződő kiscsoportos foglalkozások: reálterületeken, humán területeken, készségtantárgyak területein); a tanulók érdeklődéséhez és tanulási stílusához igazodó tartalmak, fejlesztő – az adott tantervi tartalmat elmélyítő programok felhasználásával.

E kibontakozást az **önálló tanulás módszerének** elsajátíttatásával, fejlesztésével is segítjük, melynek lényege, hogy a gyerekeket megtanítjuk arra, hogyan kell tanulni, mely lehetőségeket biztosít a kreativitás és a gondolkodás alkotó jellegének a kibontakoztatására. Természetesen a tehetségfejlesztéshez szükség szerint felhasználjuk a **speciális foglalkoztatási lehetőségeket** is. Biztosítjuk különféle **tanórán kívüli foglalkozások** megszervezésével az érdeklődési iránynak megfelelő önképzési lehetőségeket.

Különféle **versenyeken, pályázatokon való részvételre** folyamatosan felhívjuk a figyelmüket, pedagógusaink nagy gondot fordítanak a résztvevők felkészítésére.

**Az iskolai, helyi rendezvények**, hagyományok lehetővé teszik, hogy különféle produkciókkal (produktumokkal) tanulóink gyakorolhassák a nyilvánosság előtti szereplést.

Ugyanakkor tehetségfejlesztésben a szülőkkel történő megbeszélés, egyeztetés során a regionális és az országos lehetőségeket is figyelembe vesszük.

#### **Tehetséggondozó intézkedéseink:**

1. Egy adott területen tehetséges gyermek erős oldalának támogatása (szakkörök, kis létszámú csoportban tehetséggondozás)
2. Egy adott területen tehetséges gyermek gyenge oldalainak kiegyenlítése (pl.: egy adott tantárgyból nagyon tehetséges, de a másiktól nagyon gyenge)

#### **Szervezeti forma megválasztása:**

Individualizáció és differenciálás csoporton belül és csoportok között (ha a tanuló teljesítménye nagyon heterogén)

#### **A tehetségfejlesztési módszerek:**

Gazdagítás, dúsítás (nagyfokú komplexitás: a tanulási tapasztalatok bővítése, kiegészítése, amely a tanulók igényeire, szükségleteire, motiváltságára és együttműködési készségére alapozott fejlesztés).

Tanórai differenciálás Kooperatív csoportmunka

### **1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

A tanulók közül sokan küzdenek valamilyen tanulási problémával, melyre sokszor csak későn (állandósult rossz teljesítmény, bukás) figyelünk fel. Az iskolai kudarc kialakulásának összetett okai vannak. Kialakulásában a társadalmi, gazdasági, kulturális tényezők mellett jelentős szerepe van az iskola által közvetített műveltség tartalomnak is. A problémák hátterében állhatnak gyenge intellektuális képességek, kedvezőtlen szociokulturális háttér, részképességzavarok, aktivitás – és

figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége, nagyfokú szorongás vagy akár több tényező együttese is.

A kudarc kezelésére nem elégséges a hagyományos pedagógiai, pszichológiai eszköztár, szükséges a közvetített tananyag újragondolása, a fejlesztő pedagógiai eszköztár megújítása.

A kudarcnak kitett tanulók speciális segítséget igényelnek az egész tanítási –tanulási folyamat során. Úgy véljük, hogy az általános iskolának kulcsszerepe van a tanulási problémák kellő időben történő felismerésében és kezelésében.

### **1.6.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése**

Iskolánk tanulóinak egy része nap mint nap sikertelen társas kapcsolataiban, tanulmányi előmenetelében, melynek oka a magatartási zavar.

A problémák megfigyelhetők a tanulással, társakkal, felnőttekkel kapcsolatos viszonyokban. Tisztában kell lennünk azzal, hogy a gyermekkel szemben a legeredményesebb a meleg, kontrolláló tanári attitűd: a gyerekeknek ki kell jelölni a határokat, és bizonyos viselkedést el kell várni tőle – minél ellenállóbb, annál inkább törekedni kell a rendre, rutinokra – a biztonságos, kiszámítható környezetre. A gyermeknek nem barátra, hanem számon kérő, követelő, biztonságot nyújtó felnőttre van szüksége.

Ami viszont a pedagóguson múlik:

- olyan fizikai és tanulási környezet kialakítása, amelyben a gyermek teljesíteni tud
- ahol pozitív élmény lesz számára a tanulás, az iskolai lét
- amely támogatja a gyermek önbecsülésének fejlődését

A beilleszkedési – magatartási zavarok enyhítését szolgáló további tevékenységi formák:

- Fontos szerepet szánunk a megelőzésnek, melynek alapja a megfelelő iskolai légkör (szeretetteljes, vidám, elfogadó). Törekedni kell a nyugodt, kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartásra.
- Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése. A biztatás legyen viselkedésünk alapelve.
- A tanulók sikerélményhez juttatása.
- A másság elfogadása, a problémákkal való bánás megtanulása.
- A demokratikus fegyelmezés. A pedagógiai munkakultúra folyamatos önértékeléssel, szüntelen megoldáskereséssel célirányosan fejleszthető.
- Felzárkóztató iskolai tevékenység a rászoruló tanulók részére.
- A bukás miatt többször közösséget váltó, iskolai kötődéssel nem rendelkező gyerekekre külön odafigyelés, egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés, fejlesztési terv alapján, differenciálás alkalmazása.

Amennyiben a tünetek továbbra is fennállnak, szükség van segítő személyek, intézmények bevonására. A problémát, a tervezett megoldási javaslattal, mindenképp a szülőkkel kell megbeszélni. Ilyen esetben a gyermekkel kapcsolatban lévő személyek konzultálunk:

- napközis nevelő
- fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
- ifjúságvédelmi felelős.

Amennyiben a probléma rendezése meghaladja a pedagógus kompetenciáját, külső szakemberekhez fordulunk:

- Nevelési Tanácsadó
- Gyermek Ideggondozó

- TKVSZRB
- iskolaorvos

#### **1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása**

Településünkön már jelenleg is igen magas a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Nevelési feladataink meghatározásánál figyelembe kell vennünk, hogy a belátható jövőben tovább nő a veszélyeztetett környezetben, rossz szociális körülmények között élő tanulók száma. Ezért a gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának kiemelt feladata.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- személyes, egyéni tanácsadás (diáknak, szülőknek)
- családi életre történő nevelés
- napközis és tanulószobai foglalkozások
- iskolai étkezési lehetőségek biztosítása
- egészségügyi szűrővizsgálatok szervezése
- a tanulók szabadidejének szervezése
- együttműködés a szülőkkel
- tájékoztatás a segítő szolgálatokról, alapítványokról.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk a gyermekjóléti szolgálaton kívül együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval
- polgármesteri hivatallal
- iskolaorvossal, védőnővel, pszichológussal
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal.

#### **1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Iskolánkban tendenciózusan nő a munkanélküli családokból származó, egyre nehezebb körülmények között élő tanulók száma.

Célunk:

- segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretelsajátítást, egyéni ütemű fejlődést, akik
- szociális körülményeit tekintve
- családi mikrokörnyezetből adódóan
- családon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek

Valamint:

- csonka családban felnövő gyerekek
- munkanélküli szülők gyermekei
- vagy átmenetileg hátrányos helyzetűek
- áttelepült, beköltözött (új) tanulók

- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

#### A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése
- napközi otthoni foglalkozás
- tanulószobai foglalkozás
- diákétkeztetés
- drog- és bűnmegelőzési programok
- továbbtanulás irányítása, segítése
- a könyvtár egyéni és csoportos használata
- az iskola egyéb létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- családlátogatások
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak enyhítése
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatások
- pályázati lehetőségek kiaknázása
- kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal.

### **1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje**

Az iskola gyermekközössége az iskolai étellel kapcsolatos külön jogszabályokban meghatározott ügyekben rendelkezés szerint döntési-, egyetértési-, és javaslattevő joga van.

Döntési jog: gyermeknap programok.

Egyetértési jog: gyermeknap jutalmazások.

Javaslat, illetve véleményezési jog: kirándulás, pénzügyi támogatás felhasználása, iskolai alapidokumentumok.

### **1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel**

#### **1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

A gyermekönkormányzat képviselői útján részt vesz az iskola vezetésében és az iskolai munkaközösségek munkájában. A kapcsolattartás konkrét formáját az együttműködési megállapodás tartalmazza. A DÖK vezető pedagógus az iskolavezetésének tagja, ezáltal vezetőségi értekezleteken megoldható a kapcsolattartás. Évente 1 alkalommal diákgyűlést hívunk össze.

#### **1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:**

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

##### a) Szülői értekezlet

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
  - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről

- az országos és a helyi közoktatás – politika alakulásáról, változásairól a helyi tanterv követelményeiről
  - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
  - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
  - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
  - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

b) Fogadóóra

A szülők és a pedagógus személyes tájékoztatása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

c) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

d) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

Az írásbeli tájékoztatás formái:

- üzenő – tájékoztató füzet, ellenőrző könyv
- iskolai hirdetőtáblák, hirdetések (az iskola épületeiben és bejáratainál)
- sajtóban, iskolai honlapon megjelentetett tájékoztatók, beszámolók.

e) SZMK értekezlet

Szülői közösségek tagjaival az igazgató tartja a hivatalos kapcsolatot.

Évi legalább 1 alkalommal megtárgyalnak minden tanulóifjúságot érintő kérdést.

f) Pályaválasztási tájékoztató

Feladat a nyolcadik osztályos tanulók szülei részére a középiskolákkal együttműködve pályaválasztási tanácsadás, információ és segítségadás.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és – igény szerint – a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény igazgatójával, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.

## **1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**

### **1.9.1. A vizsgaszabályzat célja**

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet ide vonatkozó paragrafusainak (64-72. §) figyelembevételével.



## **1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
  - javítóvizsgákra
- vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbségi vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

## **1.9.3. Az értékelés rendje**

A tanulók folyamatos értékelésének célja, hogy tájékoztassa a gyermekeket és szüleiket a kitűzött aktuális követelmények teljesítéséről. Ebből következik, hogy egyénre szabottan, a gyermek adottságaihoz mérten támaszt elvárásokat. További célunk az értékeléssel, hogy kialakítsuk a gyermekben a reális önértékelést.

## **1.9.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei**

### **1.9.4.1. Javítóvizsga**

- Az a tanuló, aki a 2.-8. évfolyamon, a tanév végén 1 vagy 2 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsga letételével folytathatja tanulmányait.
- A javítóvizsga időpontját az augusztus 21-től október 31-ig terjedő időszakon belül az igazgató határozza meg. A javítóvizsgáztatás előtt 15 nappal értesíteni kell a szülőket.
- A javítóvizsga helye az iskola, amelyben a tanulót javítóvizsgára utasították. Ha időközben a tanuló más helységbe költözik át, az új iskolában is leteheti a javítóvizsgát. Ilyen esetben a javítóvizsga eredményét anyakönyvi bejegyzés céljából írásban közölni kell az előző iskola igazgatójával.
- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból kialakított bizottság előtt kell tenni. Az osztályzatot a bizottság állapítja meg. A vizsgabizottság elnöke az igazgató vagy helyettese. Tagjai: a felkészítő tanár és még egy nevelő.
- A javítóvizsga nem ismételt meg.
- A javítóvizsga a tantárgy jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetőleg gyakorlati részből áll.
- Az a tanuló, aki 2.-8. évfolyamon, a tanév végén kettőnél több tárgyból elégtelen osztályzatot kapott, illetőleg a javítóvizsgája elégtelen, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.

- A javítóvizsgán a feladatokat előre ki kell adni, hogy megfelelő idő álljon a tanulók rendelkezésére. A feleletek maximális időtartama 10 perc. Az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kaphat további felkészülési idővel.
- A javítóvizsga nem nyilvános, díjtalan.
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az igazgató, valamint az osztályfőnök írja alá.

#### **1.9.4.2. Osztályozóvizsga**

- Ha a tanuló mulasztása (igazolt és igazolatlan) meghaladja a miniszteri rendeletben meghatározott mértéket (egy tantárgynál a tanítási órák 30%-át), s a pedagógus nem tudta felkészülését évközben érdemjeggyel értékelni, a nevelőtestület engedélyezheti az osztályozóvizsgát. A vizsgát megtagadni csak abban az esetben lehet, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladta az igazolt mulasztások számát.
- Az osztályozóvizsga időpontját az igazgató jelöli ki, s ezt az időpontot 15 nappal a vizsga előtt közölni kell a szülőkkel.
- Az osztályozóvizsga ideje általában a szorgalmi idő vége vagy a tanév eleje.
- Tanköteles korú tanulónál az osztályozóvizsga helye az iskola, ahová járt, s amelyben az iskola látogatása alól felmentést kapott.
- Ha a tanköteles korú tanuló az osztályozóvizsgán nem jelenik meg és távolmaradását nem igazolja, az igazgató köteles a szülőt értesíteni a tanuló kötelezettségének elmulasztásáról, egyben újabb vizsgaidő kijelölésével a tanuló vizsgáztatását lehetővé tenni.
- Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló az osztályvizsga letétele előtt az évfolyamot megismételje.
- A szóbeli és gyakorlati vizsga anyaga kiterjed a tantervben szereplő valamennyi tantárgyra. A mindennapi iskolába járás alól felmentett ének-zenéből, rajzból, testnevelésből, technikából és idegen nyelvből nem vizsgáznak.
- Az osztályvizsga az iskola nevelőiből alakított bizottság előtt történik. A vizsgabizottság tagjait az igazgató jelöli ki, az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el.
- Az osztályvizsga nem nyilvános, díjtalan.
- Az osztályvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A magántanulók és a 30%-nál többet hiányzó tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1. évfolyam: magyar nyelv és irodalom
- 2.-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret
- 5.-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret
- 7.-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, valamint ha tanult idegen nyelvet, akkor az idegen nyelv.

*Az osztályozó vizsgára az adott tanév befejezéséig kerül sor.*

### **1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

A tanulók felvételéről tankötelezettség szabályozása szerint kell eljárni. (KT. 6. §).

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A szülők a gyermekük iskolánkba való beíratása előtt megismerhetik a Pedagógiai programot, a beíratással kifejezésre juttatják, hogy elfogadják az abban foglaltakat.

Amennyiben az iskola további tanulók felvételi kérelmét is teljesíteni tudja, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

#### **Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:**

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt,
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta).
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos javaslatával, szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

#### **A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:**

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az elért követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó 2-8. osztályos tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának a figyelembe vételével az igazgató dönt.

Ha a körzeten kívül tanuló az első -negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik- nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

### **1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása**

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
  - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
  - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
  - ismerjék fel a vészhelyzeteket;

- -tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
  - -sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
  - -ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
  - -sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
- -a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
  - -a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
  - -a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
- -az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal és segítséget kér a védőnőtől
  - -tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:
    - természetismeret-biológia
      - -rovarcsípések
      - -légúti akadály
      - -artériás és ütőeres vérzés
      - -rándulás, ficam
      - -komplex újraélesztés
      - -segélyhívás alapszabályai
    - kémia
      - -mérgeзések
      - -vegyszer okozta sérülések
      - -savmarás
      - -égési sérülések
      - -forrázás
      - -szénmonoxid mérgezés
    - fizika
      - -égési sérülések
      - -forrázás testnevelés
      - -tornaszerekről való leesés
      - -rándulás, ficam
      - -horzsolás, zúzódás
  - az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó nap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

## 2. Az intézmény helyi tanterve

### 2.1. A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1

Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat
Technika	B változat

A kerettanterv által meghatározott helyi tanterv bevezetése tanévek viszonylatában:

osztály/tanév	1	2	3	4	5	6	7	8
2013-2014	H2013	H2011M	H2011	H2011	H2013	H2011M	H2011	H2011
2014-2015	H2013	H2013	H2011M	H2011	H2013	H2013	H2011M	H2011
2015-2016	H2013	H2013	H2013	H2011M	H2013	H2013	H2013	H2011M

## 2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Angol nyelv				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+0,5	4+0,5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+0,5	1+0,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Természettudományos gyakorlatok		0+1		
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

### **2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

- az életkori sajátosságoknak megfelelő, az egymásra épülő fogalom – és feladatrendszer
- az emészthető mennyiségű ismeretanyag
- a tanulók olvasási képességeit és előzetes tudását figyelembe vevő szövegezés
- valamint a tankönyvi ábraanyag sokoldalú felhasználása az ismeretek közvetítésében.
- a tankönyv tükrözze a megváltozott társadalmi igényeket
- korszerű tanulási és tanítási stratégiákat közvetítsen
- segítse a tanulói aktivitást és az értelmes tanulást
- a tankönyv szövegezése legyen érthető és könnyen tanulható
- a tankönyv illusztrációi kapcsolódjanak kérdésekhez és feladatokhoz
- a könyvtest formátuma, súlya és kötése a tanuló életkorának megfelelő

#### A tartós tankönyvek kiválasztásának és használatának elvei:

Az iskolai tankönyvellátás, tankönyvrendelés és a tanulói tankönyvtámogatás szabályzata tartalmazza.



Az iskola tulajdonába kerülő taneszközök (kísérleti, szemléltető eszközök stb.) beszerzésének elvei:

- legyenek összhangban iskolánk célkitűzéseivel
- a kötelező taneszköz jegyzékben szereplő eszközök beszerzése elsőbbséget élvez
- folyamatos szinten tartást biztosítani kell a számítástechnikai eszközrendszer esetében
- a további igényeket a munkaközösségek állásfoglalásával kell alátámasztani.

Azoknál az eszközöknél, melyek megvásárlása a fenntartóra nézve többletköltséget jelent, ott szükséges a fenntartóval való előzetes egyeztetés.

## **2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

### **2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- a különböző tanítási órákon alkalmazható tanulási módszerek alapjainak lerakása
- iskolai fegyelem, iskolai szokások kialakítása
- érdeklődés felkeltése az egyes tantárgyak iránt, a tanórai figyelem terjedelmének bővítése.
- Kötelességek megtartására szoktatás, kötelességérzet kialakulása
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;

### **2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Motiváció kialakulása az egyes tantárgyak tanulásához
- A tanulásszervezés módszereinek megismerése és begyakorlása
- Teljesítmények növekedése gyakorlás által
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait

### **2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Megalapozzuk a kulcskompetenciákat az anyanyelvi, idegen nyelvi kommunikáció területén, alapkészségeket sajátítatunk el a matematikai, digitális, természettudományos kulcskompetenciák terén.
- A közösségben eltöltött idő fejleszti az együttműködési készséget.
- Az egyes tantárgyakon belül megalapozzuk a tanulók tudását. a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával

#### **2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulászervezési módokat.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

#### **2.5. Mindennapos testnevelés**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27.

§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A 2011-2012-es tanévtől iskolánk minden tanulója számára táncoktatást szervezünk.

A tanórák közötti szünetek időtartamát megváltoztattuk és így az első óra után zenére alkalmanként lehetőséget teremtünk testmozgásra.

Minden héten és hétvégén plusz lehetőség tanulóink számára a felügyelettel megoldott tornaterem használata. Sportban járatos szülők erőnléti edzéseket tartanak.

Többször tartunk sportrendezvényeket iskolánkban, ahová együttműködés keretében meghívjuk a környező iskolák diákjait. Ezt hagyományként szeretnénk megtartani. A foci és a futóversenyeket 2010-2011-es tanévben vezettük be.

#### **2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

Az iskolai szakkörök indítását a KT. 6. mellékletben meghatározott szabad időkeret terhére tervezzük:

- Informatika szakkör 4. osztályosoknak
- ECDL felkészítő (5-6, 7-8. osztály)
- Kézműves szakkör alsó-, felső tagozat
- Angol tehetséggondozás, felzárkóztatás

- Matematika tehetséggondozás, felzárkóztatás
- Magyar felzárkóztatás, tehetséggondozás
- Kompetenciafejlesztés (5-8. osztály)
- Kórus

Az előző tanév végén előzetes igényfelmérést tartunk, melyben tájékozódunk, hogy milyen foglalkozásra tartanak igényt iskolánk tanulói. Az előzetes felmérés alapján a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások vezetőit az iskola igazgatója bízta meg.

## **2.7. Projektoktatás**

Iskolánkban hagyományosan a következő projektek kerülnek megvalósításra:

- Egészségnevelési Hét
- Karácsonyi készülődés
- Húsvéti készülődés
- Zöld Hét

A projektek megvalósításáért felelős pedagógusokat az igazgató bízta meg minden tanév elején. A projektek pontos időpontja az iskola éves munkatervében kerül meghatározásra.

## **2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

### **2.8.1. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése – oktatása**

Iskolánk alapító okirata alapján ellátja az SNI tanulók integrált nevelését – oktatását. Számukra a Köznevelési törvény biztosítja a különleges gondoskodáshoz, a rehabilitációs célú foglalkozáshoz való jogot, mely a tanulót fogadó intézmény számára kötelezettséget jelent.

Bármilyen problémával is küzd az intézményben nevelt gyermek kiemelt fontosságú a gyermek – gyermek, gyermek – pedagógus, pedagógus – szülő közötti kooperáció és kommunikáció valamint a pedagógus megváltozott szerepe. Az integráló pedagógusnak új készségeket kell elsajátítania ahhoz, hogy mediátorként tudjon közreműködni az „ép” és a sajátos nevelési igényű gyermekek, illetve szüleik párbeszédében.

#### A fejlesztés alapelvei:

- A NAT-ban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulóknak is érvényesek
- Érvényesíteni kell azonban a számonkérés és értékelés differenciálását
- A szakértői bizottság javaslata alapján – indokolt esetben – egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól mentesíteni lehet.
- A tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv szerint történik.
- Gyógypedagógus, logopédus közreműködése szükséges a tanulók sajátos nevelési igényének kielégítésére.

#### Feladatok:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása
- a kudarctűrő képesség növelése
- az önállóságra nevelés

#### A fejlesztés folyamata:

- Minden tanév elején a szakértői bizottság szakvéleményének elemzése és a tanulók megfigyelése alapján történik a rehabilitációs foglalkozások megszervezése. Ez mindig team munkában történik.

Az integrált nevelés csak a különböző szakemberek tervezett és tudatos együttműködése keretében lehet eredményes.

- Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése a gyógypedagógus feladata, amit az integráló pedagógusokkal átbeszél. A megvalósításban mindenki a maga kompetenciája szerint vesz részt. A rehabilitációs óra megtartása gyógypedagógusi kompetencia, az egyéni fejlesztési lap vezetése az ő feladata.
- A folyamatos egyéni fejlesztést a tanulóval közvetlenül foglalkozó pedagógusok differenciált órai feladatokkal, egyéni számonkéréssel segítik
- A fejlődés figyelemmel kísérése folyamatos. A fejlesztési terv szükség szerint módosítható.

A rehabilitációs órák számát a szakértői vélemény írja elő. Ennek hiányában a közoktatási törvény számítása az iránymutató. Bármilyen problémával is küzd az intézményben nevelt gyermek kiemelt fontosságú a gyermek – gyermek, gyermek – pedagógus, pedagógus – szülő közötti kooperáció és kommunikáció valamint a pedagógus megváltozott szerepe. Az integráló pedagógusnak új készségeket kell elsajátítania ahhoz, hogy mediátorként tudjon közreműködni az „ép” és a sajátos nevelési igényű gyermekek, illetve szüleik párbeszédében.

### **2.8.2. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák szolgálják:**

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése
- Útravaló ösztöndíjprogramban való részvétel
- napközi otthoni foglalkozás
- tanulószobai foglalkozás
- diákétkeztetés
- drog- és bűnmegelőzési programok
- továbbtanulás irányítása, segítése
- az iskolai könyvtár egyéni és csoportos használata
- az iskola egyéb létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- családlátogatások
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak enyhítése
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatások
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott támogatások
- pályázati lehetőségek kiaknázása
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal.

### **2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A tanulók teljesítményének értékelésében megjelennek a szummatív értékelés mellett a diagnosztikus, és a formatív értékelés elemei.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik, értékelik. Az ellenőrzés, értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a vizuális kultúra, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül,
- a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők célja a tanulók teljesítményének értékelésekor a tanulók meglévő képességeinek, előzetes tudásának feltárása. Az értékelésben kiemelkedő szempont a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének kimutatása.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A hagyományos érdemjegyre való áttérés szabályai a következők:
  - Az első és második évfolyamon félévkor, és az első évfolyam év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
    - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
    - JÓL TELJESÍTETT
    - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
    - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
  - A második - nyolcadik évfolyam a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
  - A második évfolyam év végén, valamint a harmadik - nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A második évfolyam év végén, valamint a harmadik – nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5),

- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

Az a tanuló, aki az adott tantárgyból dicséretet érdemel, a jeles helyett kitűnő minősítést kap.

### 2.9.1. A tanulók értékelése félév végi és tanév végi osztályzatokkal:

- **Kitűnő** a minősítés akkor, ha a tanuló a tantervi követelményeken felül teljesít, ismeretei, tudása meghaladják azt, tanulmányi versenyeken, egyéb megmérettetéseken bizonyította tudását, tanév közben jellemzően csak ötös érdemjegyekkel rendelkezik.
- **Jeles** a minősítés akkor, ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes, pontosan szabatosan fogalmaz, ki tudja fejezni a lényegét, tud önállóan és összefüggően beszélni. A tanév közben kapott érdemjegyeinek átlaga is ezt tükrözi.
- **Jó** a minősítés akkor, ha a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget, a tanév közbeni teljesítményére kapott osztályzatok átlaga nem éri el a 4,5-öt.
- **Közepes** az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek pontatlanul, hibákkal tesz eleget, ismeretei hiányosak, önálló munkára, önálló szóbeli kifejtésre csak nevelői segítséggel képes.
- **Elégséges**, ha a tanuló a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Válaszaiban dominál az egyszavasság, fogalmakat nem ért, nem dolgozik önállóan.
- **Elégtelen**, ha a tantervi követelményeknek a nevelő segítségével sem tud eleget tenni, a minimumot nem tudja.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. A heti egy órás tantárgyaknál félévente legalább 3 érdemjegyre van szükség.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

### 2.9.2. Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli feladatok jelentős része pontozással összemérhető.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok, melytől indokolt esetben eltérhetnek a felmérők nehézségi fokát figyelembe véve:

- 91-100% jeles – alsóban kiválóan teljesített
- 75-90% jó – alsóban jól megfelelt
- 50-74% közepes – alsóban megfelelt 75-40%
- 30-49% elégséges
- 0-29% elégtelen – alsóban felzárkóztatásra szorul a 40% alatti teljesítmény esetén

## **2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

### **Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai**

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákokat állandó önellenőrzésre!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a tanítónőket a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is.
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!
- A házi feladatok adásának lehetőségei:
  - hétköznap: írásbeli és/vagy szóbeli házi feladat az egyenletes terhelés elve alapján
  - tanítási szünetekben, pihenőnapokon: házi feladat adását nem alkalmazzuk.
  - A házi feladat jellege hétköznap:
    - gyűjtőmunka
    - írásbeli munka
    - memoriter

## **2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

### **NAPKÖZI, ISKOLAOTTHON, TANULÓSZOBA**

A szülők igénye, hogy az iskolában biztosítsák gyermekeik számára a délutáni napközi otthonos foglalkozásokat alsós és felsős korcsoportban egyaránt. Így megvalósul a gyerekek színvonalas ellátása, felkészülésük hatékonysága.

A különböző műveltségi területek tartalmának megvalósítását a napközi keretein belül, a tanórán kívüli, illetve a szabadidős foglalkozások tartalmának egymásra épülését, ezek programjaival igyekszünk elérni.

#### **2.11.1. A napközi**

##### **a) Szabadidős programok időbeosztása:**

Szervezésüknél a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A tanulók iskolai közérzetét, a mindennapi munkát pozitívan befolyásolja.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő programok álljanak a gyerekek rendelkezésére.
- A programok legyenek egyszerre tantárgysegítők és szabadidős jellegűek.
- Belső biztonságot nyújtó társas életet teremtsenek a gyerekek számára.
- A tanulók legyenek részesei a programok megszervezésének.
- A szabadidő tartalmas eltöltése váljon a tanulók igényére!

A szabadidős programokat közvetlenül az ebédelés illetve a tanulási idő után tartjuk.

b) A szabadidős programok formái:

**Manuális foglalkozás**

A tanulók kez ügyességét, kreativitását, alkotó képességeit fejlesztő foglalkozási formák (festés, papírmunkák, agyagozás, gyöngyfűzés, stb.).

**Kulturális foglalkozás**

A különböző tantárgyi területeken elsajátított ismereteket mélyíti el, bővíti azokat (zene, ünnepek, mesék, filmek, stb.).

Fejleszti a gyermekek játékkultúráját. Sokféle játékkal, azok szabályaival ismerteti meg őket (pl. népi, - társas, - táblás, - sport, - csapatjátékok).

Könyvtárlátogatás, mely az olvasást, a gyűjtőmunkát, az ismeretek bővítését szolgálja.

**Séta, sportfoglalkozás**

Szorosan összekapcsolható a játékokkal. Amennyiben az időjárás feltételek megengedik a lehető legtöbb időt töltünk a szabadban. Az egészséges testmozgást szolgálja az udvari és tornatermi játékok sokasága. A foglalkozás a közösségfejlesztés, az ügyesség, figyelem, kitartás, tolerancia, együttműködés készségfejlesztésének színtere.

c) A felkészülési idő, tanulás:

A szabadidős sávot követően valósul meg. A tanulók, ha jól érzik magukat a napköziben, szívesen végzik el ezt a feladatukat is. Tanári segítség mellett oldják meg házi feladatukat, segítséget kapnak, ha szükséges. Az önálló tanulás, tervezés, feladatvégzés, szabályok, kitartás, segítségnyújtás eszközével kompetenciafejlesztés valósul meg a tanulási időben.

d) Nevelői beszélgetés és értékelés:

Jelentősebben a hét elején és végén jelentkezik. A tanulók elmesélik élményeiket, számukra fontos személyeket. A tanító ennek tükrében hatékonyabban tervezheti fejlesztő munkáját. A programok, a heti munka közös értékelése javítja a csoport munkájának hatékonyságát, a tanulók közérzetét.

### **2.11.2. A tanulószoba**

Felső tagozatos tanulóknak szervezzük, a másnapi tanórákra való felkészülés eredményességét kívánjuk biztosítani.

Órakerete 3 óra/nap, a tanórák után csatlakoztatva. Megszervezésében fontos szempont a „TANULÁS-TANÍTÁSA”.

A tanulószoba megszervezésénél figyelünk a szakkorrepetálás lehetőségeinek megteremtésére.

A tanulók igényeinek megfelelően, egyéni érdeklődésük kielégítése, képességeik fejlesztése, pályaválasztásuk elősegítése céljából – költségvetési előirányzatokat figyelembe véve – szakköröket, tanfolyamokat lehet szervezni.

A tanulók önkéntesen jelentkezhetnek, de felvétel után a tanév folyamán kötelezően vesznek részt a szakköri munkában.

A szakkörbe, tanfolyamra és énekkarba minden év májusában lehet jelentkezni, a szülő jóváhagyásával. A felvételtől, illetve a szakkör indításáról a helyi programnak megfelelően a foglalkozást vezető, osztályfőnök dönt.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.



A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

## **2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

„**MINI HUNGAROFIT**” alapmérés (1-8. évfolyamon, őszi – tavaszi)

- Aerob, vagy alap - állóképesség mérése: COOPER- teszt
- Az alsó végtag dinamikus erejének mérése: Helyből távolugrás páros lábbal
- Vállövi és karizmok erő – állóképességeinek mérése: Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- A csípőhajlító és hasizom erő – állóképességének mérése: Hanyatt fekvésből felülés, térdérintéssel
- Hátizom erő – állóképesség mérése: Hason fekvésből törzsemelés és leengedés

A mérési eredmények leadási határideje: október és május vége.

### **A testnevelő által elvégzendő feladatok**

Az egységes adatszolgáltatáshoz tanév elején és a tanév végén meg kell mérni a fizikai állapot minősítéséhez szükséges motorikus próbákban elért teljesítményt, és a mért eredmények pontértékei alapján kell az értékelést és a minősítést elvégezni.

Fel kell tárnai az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, és képesség szerinti differenciált terheléssel törekedni kell azok mielőbbi felszámolására. Rendszeres testedzési lehetőség biztosításával – a tanárnak, a tanulónak és a szülőknek – törekedni kell az egészséges létezés stabilabb megtartását elősegítő „kell szint” megtartására.

Folyamatos visszacsatolás: A tanulók aktív közreműködésével, a megtervezett foglalkozások keretében végzett rendszeres testedzés hatásának elemzése. Az elért változás nyomon követésének biztosítása: a tanár, a diák és a szülő számára. A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a fiatalok önismeretének, tárgyilagos önértékelésének, akaratának és önbecsülésének fejlesztése.

A mérés gyakorisága:

- minden tanévben október végéig – őszi mérés
- minden tanév május végéig – tavaszi mérés

A mérőeszköz neve: HUNGAROFIT teszt

A mérőeszköz kidolgozója: dr. F. Mérey Ildikó főiskolai docens

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

Szerzői jogáról lemondva szabadon használhatóvá teszi az általa kidolgozott módszert (OM közlemény [www. om.hu](http://www.om.hu) 2004. április).

A folyamatleírás a szerző által kiadott módszertani anyagban szerepel.

## **2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei**

### **2.13.1. Az iskola egészségnevelési elvei**

Intézményi helyzetképünk és feltételrendszerünk feltérképezése után, programunk célja, hogy tanulóink kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

Fontos, hogy értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos attitűdök szilárdak legyenek, konkrét tevékenységben alapozódhassanak meg.

Ennek érdekében az alábbi feladatok megoldása szükséges:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a mozgás, az egészséges testtartás fontossága
- az egészségkultúra erősítése, értékek ismerete
- a táplálkozás, étkezés egészséget befolyásoló szerepének megismerése
- a betegség megelőzését, illetve a gyógyulást segítő magatartás fejlesztése (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a barátság, a párkapcsolatok szerepének jelentősége az egészségmegőrzésben
- krízishelyzetek felismerése, kezelési stratégiák ismerete
- tanulási technikák megismerése
- a rizikóvállalás és határainak problémakezelése
- helyes higiéniai szokások kialakítása
- szenvedélybetegségeket elkerülő magatartás kialakítása
- a környezet alakítása
- a természethez való viszony, egészséges, tiszta környezet jelentőségének, valamint a környezeti ártalmak felismerése
- személyes biztonság kialakítása (közlekedés)
- az ellenálló képesség, az edzettség, a helyes testtartás erősítése.

Fejlesztési követelmények:

- Egészséges személyiségfejlődés elősegítése
- Egészséges táplálkozás szokássá alakítása
- A minden napi testmozgás igényének fejlesztése
- A dohányzás, alkoholfogyasztás – és kábítószer használat megelőzése
- A fogyatékos tanulók integrálása
- Szexuális nevelés már a pubertás időszakot megelőzően is.

Az egészségnevelési program területei:

- egészséges táplálkozásra nevelés
- személyi higiéné kialakítása
- mentálhigiéné
- családi életre nevelés

Az egészségnevelési programot segítő szakemberek:

- iskolaorvos
- védőnő
- fogorvos

- gyermekvédelmi felelős

Az alsó tagozaton szinte minden tantárgy hordozza az egészséges életre nevelés lehetőségeit. Pedagógusaink ezeket kihasználva végzik oktató – nevelő munkájukat.

Ajánlott témák.

- egészséges táplálkozás
- egészséges élelmiszerek
- időjárásnak megfelelő öltözködés
- alapvető higiéné (mindennapos tisztálkodás, fogmosás)
- közlekedési ismeretek
- egészség – betegség összefüggése
- betegséget jelző tünetek
- testmozgás szükségessége

A felső tagozaton a természetismeret, a biológiai, a földrajz, a testnevelés, a technika, a biológia és az osztályfőnöki tantárgyak keretében valósul meg az ismeretek átadása.

Ajánlott témák:

- egészséges táplálkozás
- szenvedélybetegséggel való foglalkozás
- szexuális felvilágosítás
- családtervezés
- fogamzásgátlás
- AIDS prevenció
- elsősegélynyújtás
- személyi és környezeti higiéné
- környezeti ártalmak
- személyes biztonság
- mindennapos testnevelés

### **2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei**

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kell kiemelten kezelniük, illetve ezek fogalmát, megnyilvánulási módjait meg kell világítanunk:

- a fenntartható fejlődés
- ok – okozati összefüggések
- helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia
- biológiai és társadalmi sokféleség

## **2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei**

### **2.14.1. A magatartás értékelésének elvei**

Magatartás minősítésének megítélési szempontjai:

- a házirend és más iskolai előírások, valamint ált alános viselkedési normák betartása

- magatartás a tanórákon
- tanulmányi programokon, iskolai szervezésű egyéb versenyeken való részvétel
- a tanulmányi munkához való viszony
- részvétel a közösségi, sport- és kulturális munkában
- kapott iskolai dicsérek és elmarasztalások

Pozitívumként értékelendő:

- betartja a házirend előírásait, társait is erre ösztönzi
- a közösségre háruló feladatokból tudatosan részt vállal
- segítőkész
- viselkedése példamutató
- tanulmányi kötelezettségeit képességének megfelelően látja el

Negatívumként értékelendő:

- súlyosan megsérti az iskolai szabályokat
- rossz hatással van társaira, akadályozza az osztályt a tanulmányi és nevelési feladatok végrehajtásában
- durva, tiszteletlen társaival vagy a felnőttekkel szemben.

#### **2.14.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei**

Szorgalom minősítésének megítélési szempontjai:

- milyen viszonyban van a tanuló képességével, adottságával a teljesítménye
- önállósága, rendszeressége a tanulmányi munkában
- az egyes tantárgyak tanulásához való viszonya
- a tanórákra való felkészülés, az órákon való aktivitása

Pozitívumként értékelendő:

- tanulmányi kötelezettségének folyamatosan eleget tesz
- minden tantárgyat igyekszik a képességének megfelelően tanulni
- munkájával szemben igényes
- tanítási órákon figyel
- a kötelező feladatok elvégzésén túl önként is vállal kutató, gyűjtő munkát
- társainak segít a tanulásban

Negatívumként értékelendő:

- érdektelenség, közöny jellemzi tanulmányi munkáját
- kötelességeit nem teljesíti
- az órai munkába nem kapcsolódik be
- igazolatlanul hiányzik
- figyelmetlen, rendszertelen, megbízhatatlan

#### **2.14.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei**

##### **2.14.3.1. A jutalmazás formái**

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít

- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- vagy az iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktanári teljesítményért
  - példamutató magatartásért
  - kiemelkedő szorgalmáért
  - közösségi munkájáért
- dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a 8 éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Egyéb tevékenység

Az ünnepélyeken, projektnapokon, különböző projekteken jól szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretet kapnak.

Szabadidős tevékenységben, a sportmunkában, a különféle tanulmányi- és sportversenyeken kiemelkedően szereplő gyerekek, akik a házi verseny után területi, városi, megyei és országos versenyeken képviselik iskolánkat, a következő jutalmakban, dicsérekben részesülnek:

- Szaktanári dicséret: folyamatosan, kiemelkedő szakköri, sportköri munkáért
- Osztályfőnöki dicséret: területi, városi versenyeken
- Igazgatói dicséret: megyei versenyeken, országos versenyeken elért eredményért.

Napköziben:

- Szaktanári, napközis dicséret: lelkiismeretesen végzett közösségi, felelősi munkáért.
- Osztályfőnöki dicséret: folyamatosan, huzamosabb ideig lelkiismeretesen végzett közösségi, felelősi munkáért. Folyamatos, lelkiismeretes, eredményes tanulmányi munkáért, felkészülésért.

### **2.14.3.2. A büntetés formái**

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.


**Nagyfüged, 2013. március hó 29.**

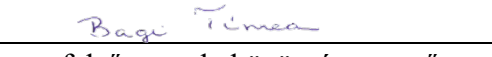
**Jóváhagyta:**




**1. melléklet**  
**A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása**

A pedagógiai programot az alsós- és felsős munkaközösség elfogadásra javasolja.  
Nagyfüged, 2013.03.29.

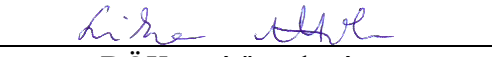
  
alsós munkaközösség vezető

  
felsős munkaközösség vezető

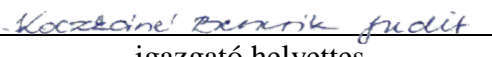
A pedagógiai programot az iskolai SZMK elfogadásra javasolja.  
Nagyfüged, 2013.03.29.

  
SZMK vezető

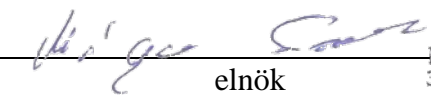
A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat elfogadásra javasolja. Nagyfüged,  
2013.03.29.

  
DÖK segítő pedagógus

A pedagógiai programot az iskola nevelőtestülete egyhangúlag elfogadta.  
Nagyfüged, 2013.03.29.

  
igazgató helyettes

A pedagógiai programot a Roma Kisebbségi Önkormányzat megismerte, egyetértőleg elfogadta.  
Nagyfüged, 2013.03.29.

  
elnök

Nagyfügedi Roma  
Kisebbségi Önkormányzat  
3282 Nagyfüged, Kossuth u. 13.  
Adószám: 16746646-1-10

**A pedagógiai programot a Gyöngyösi Járási Tankerületi Igazgatója, mint fenntartó  
egyetértőleg jóváhagyta.  
Gyöngyös, 2013.**

\_\_\_\_\_  
igazgató

## 2. melléklet

### Cigány kisebbségi program

A 2011-2012-es tanévtől bevezetésre kerül a Nemzeti-etnikai oktatás.

#### Általános rendelkezések:

- A kisebbségi oktatás megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, biztosítja a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és –teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.
- A kisebbségi oktatás segíti a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

A kisebbségi oktatás formái közül iskolánkban a cigány felzárkóztató oktatás és az interkulturális oktatás kapna teret.

#### A cigány felzárkóztató oktatás

A cigány felzárkóztató oktatás biztosítja a cigány tanulók számára a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és tánckultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását. Az oktatás elősegíti a cigány tanulók iskolai sikerességét, illetve mérsékli esetleges hátrányaikat. Biztosítja a cigányság helyzetéről, jogairól, szervezeteiről és intézményeiről szóló ismeretek oktatását. A pedagógia eszközeivel segíti a cigányság integrációját.

A cigány felzárkóztató oktatásban kötelező a cigány népismeret műveltségi terület oktatása és az iskolai sikerességet elősegítő készségfejlesztés.

Ezen kívül a tanulók tudásszintjének, készségeinek és az iskola függvényében az alábbiakat tartalmazzuk:

- tantárgyi fejlesztés
- szocializációs, kommunikációs fejlesztés
- egyéni tehetséggondozás.

#### Az interkulturális oktatás

Az interkulturális oktatást megvalósíthatja az iskola azok részére, akik az adott iskolában nem vesznek részt a kisebbségi oktatásban.

Az interkulturális oktatás célja, hogy a kisebbségi oktatásban részt nem vevők és a kisebbségi oktatásban részt vevők közösen szervezett nem kötelező tanórai foglalkozások keretében megismerhessék az adott kisebbség kultúráját.

A nem kötelező közös tanórai foglalkozások a népismereti műveltségi anyag megismerésére szervezhetők meg.

A közösen szervezett nem kötelező tanórai foglalkozásokon a kisebbségi oktatásban részt vevők aránya nem lehet alacsonyabb, mint a kisebbségi oktatásban részt nem vevők aránya.

Iskolánkban ez az arány megfelelő. Az oktatásban részt vevő tanulók multikulturális ismeretekkel találkoznak és foglalkoznak ének – zene, rajz, történelem, technika, magyar órákon. A tanulók számára egyéni tehetséggondozást is szervezünk.



A program kiegészítését nem tervezzük évfolyamonként. Az oktatási anyag mellett szeretnénk minden csoportnak úgy összeállítani az anyagot, hogy évfolyamok szintjén is érthető, elsajátítható legyen. A témakörök adottak, csak a benne feldolgozandó ismeretanyag változik

#### Irodalom:

1. Szokások: karácsony, betlehemezés, húsvét, néphit, népi orvoslás
2. Cigány mesék. népmesék, műmesék, tündérmesék
3. A cigány elbeszélő irodalom sajátosságai.

A népköltészet műfajai.

A legjelentősebb cigány költők, írók élete, főbb műveinek ismerete. Pl.: Bari Károly

4. Irodalomolvasás: valóság-hű cigányábrázolás téma – az eszközkészletének, valamint formavilágának megismerése.

Lakatos Menyhért: „Füstös képek” vagy „akik élni akartok”

Osztoján Béla: Nincs itthon az Isten című művének feldolgozása.

5. Könyvhasználat: cigány irodalom élő műhelyei

#### Honismeret – történelem:

1. A lakóhely ismerete (etnikai sajátosságai)
2. Ország ismeret (a cigányság területi elhelyezkedése térkép alapján)
3. Mondák, történetek a cigányság eredetéről, múltjáról, a nevezetes eseményekről a híres magyarországi cigány emberekről
4. A cigányság Európában és a világban. Hírek újságokból, rádióból, a cigányság külföldi tevékenységéről.

#### Emberismeret:

1. A cigány ember (a cigányok származása – eurázsiai eredet, indoeurópai nyelv)
2. Test és lélek – életmód és betegségek – lakás, öltözködés, testápolási kultúra
3. Értékrendek és erkölcsök (erkölcsi normák alakulása a különböző társadalmi rétegű cigány csoportoknál)

#### Társadalmi - állampolgári ismeretek

1. A család / a cigány családok helyzete, a cigány népesség alakulása, helyes családtervezés. A család tagjai, családfa. A családtagok neve, életkora, foglalkozása.
2. Állampolgári jogok és kötelességek.  
Haza és etnikum fogalma. Az eredet tudat és szülőföld.  
A helyi cigány kisebbségi önkormányzat feladata.  
Az oktatási intézmények fontossága a cigányság életében.

## Zenekultúra:

1. Helyi hagyományok: ismert dallamok csoportos előadása. helyi népdalok, néptáncok.  
Népszokások megtanulása – karácsonyi köszöntés, betlehemezés.  
Helyi cigánybandák régen és most.
2. Zeneirodalom, zenehallgatás:  
Népzenei és műzenei felvételek Magyarországról pl.: Csenki Imre: Püspökladányi cigány népdalok.  
Válogatás ún. cigányzenei elemeket felhasználó zeneművekből: pl.: Brahms: magyar táncok, Liszt: Rapszódia, Kodály: Galántai táncok, Marosszéki táncok.

## Vizuális kultúra:

1. A gyermekézés és élményvilághoz közeli képzőművészeti alkotások elemzése.  
Naiv művészeti alkotások Ráczné Kalános Györgyi: Judia, Cigányok vándorlása I. II. III.
2. Cigány mesék meghallgatása, a hallott mese rajzi feldolgozása. Kalános Györgyi: Hét ikerszarvas kígyó egy-egy önálló epizódjának feldolgozása.
3. Tárgyak, környezet, díszítmények formái, színei, elrendezése / hagyományos sátor, kunyhó, a vályogház jellemzői.
4. A hagyományos cigánykézművesség:  
Szerszámok és használati tárgyak, öntött fémedények, eszközök. Kistárgyak ünnepekre, ajándékozásra.
5. A tárgykészítés technikái: Szalmafonás /díszek, egyszerű dobozok/ Csuhe fonás – kötés Gyékény – kötés  
A természetes anyagokból készült tárgyak jelentősége, szerepe környezetkultúránkban.

### Megjegyzés:

Segédanyagként, iránymutatóként felhasználjuk a cigány Interkulturális Oktatás Alaptantervét 1-10. osztály című kiadványt, valamint az ebben javasolt irodalmi, képzőművészeti alkotásokat.

**A program 2011. szeptember 1-től lép életbe.**

### 3. melléklet IPR alapú kiegészítés

A 2009-2010-es tanévben bevezetésre került az IPR iskolánkban. Ennek tekintetében a következő kiegészítéseket tenném. Az IPR-nek vannak kötelező tartalmi elemei, amiket a házirendben is jelölnünk kell. Ezek az alábbiak:

- **Az integrációt segítő tanórán kívüli programokban, szabadidős tevékenységekben való részvétel.**

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal, azok szüleivel aláíratjuk a tevékenységeken felhasznált eszközök nevét, a programokon való részvétel ténylegességét. A tevékenységek, játékok felsorolása megtalálható az IPR leltárban és a folyamatosan vezetett IPR dossziékban.

- **A háromhavonta kötelező értékelés módjának és formájának szabályozása tekintetében a tanuló joga és kötelessége:**

A pedagógusok háromhavonta készítenek fejlesztési tervet. A foglalkozásokon ezek megvalósítására törekszenek. Minden gyermeknek egyéni tempót engedélyeznek. Negyedévente elkészítik a szülőknek szóló értékelést. A szülőkkel ezt az értékelő lapot megbeszélik. Elmondják honnan indultak és hová értek el. Felsorolják a tovább fejlesztendő területeket. A szülők aláírásukkal igazolják az értékelést. Újabb negyedév elérésénél újabb tervet készítenek, így biztosítva az egyéniség számára megfelelő fejlődési tempót.

- **Multikulturális tartalmak tekintetében a tanuló joga és kötelessége a projektmunkák kialakításában és elvégzésében.**

Multikulturális feladatokat építettünk be a tanórák keretében. Ezekben a cigány népismeret több szempontú megismerése a cél. A pedagógusok tanmenetükben jelölik a kitűzött feladatot.

Projektmunkák a projekthetek alkalmával történik. Félévente 2 ilyen hetet iktatunk be. minden gyermek számára adunk feladatot. Partneri kapcsolatainkat is ez által próbáljuk erősíteni, hiszen ilyenkor várjuk a meghívott vendégeket, akikkel együttműködési megállapodásunk is van.

- **A továbbhaladás feltételeinek biztosítása tekintetében a tanuló joga és kötelessége a továbbtanulásra felkészítő programok kialakításában és megvalósításában.**

Felvételi előkészítő foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók. Emellett az egyéni fejlesztési órák is a megsegítést szolgálják. A továbbtanuló gyermekeknek több programot biztosítunk a szakmák megismerése érdekében. Együttműködési megállapodásokat kötöttünk több középiskolával, akik értesítenek bennünket iskoláinkban induló lehetőségeikről. Pályaválasztási vetélkedők és kirándulások is a továbbtanulóknak szerveződnek.

**Ezen módosítások 2010. szeptember01-től lépnek érvénybe.**

**4. melléklet**  
**A Nagyfűgedi Arany János Általános Iskola Pedagógiai Programjának**  
**TÁMOP-3.3.8-12/2 pályázat alapú kiegészítése**

1. Az iskolában folyó nevelő -oktató munka alapelvei, amelyek meghatározzák a pályázat megvalósítását:
  - Szilárd alapkészségek kialakítása.
  - Felkészítés az önálló ismeretszerzésre.
  - Hátrányok (szociális, kulturális) kompenzálására minden tanuló esélyt kap.
  - Fejlett kommunikációs képesség és viselkedéskultúra elsajátítása révén tanulóink el tudjanak igazodni a világban.
  - Nyitottak legyenek a tanulók más népek kultúrája iránt.
  - Idegen nyelv elsajátításával, az informatika adta lehetőségek biztos használata által európai értékrendet sajátítsanak el.
  - Reális önismerettel, pályaválasztási lehetőségeket megismerve számukra megfelelő továbbtanulási irányt válasszanak tanulóink.
  - Személyiségük harmonikusan fejlődjön.
  - Alapvető érték a szűkebb és tágabb hazához való kötődés, környezetünk megismerésének, megóvásának igénye.
  
2. Az iskolában folyó nevelő -oktató munka célja, amelyek meghatározzák a pályázat megvalósítását: Alapvető cél a kulcskompetenciák fejlesztése, az ismeretek, készségek és attitűdök fejlesztésén keresztül.
  - Meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesztjük minden gyerekben személyiségének saját értékét.
  - A tárgyi tudás mellé szerezzék meg a gyerekek a társas- és kommunikációs készségeiket.
  - Neveljük gyerekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására, elsősorban személyes példaadással.
  - Minden gyermek számára biztosítsunk képességinek, érdeklődésének és továbbtanulási céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
  - Olyan mértékben és színvonalon biztosítsuk iskolánkban a tárgyi feltételeket, hogy a gyerekek és a szülők egyaránt érezzék, minden esély megvan a tanulók érzelmi és értelmi fejlődésére.
  - A szülőkkel olyan szemléletben működünk együtt, mely alapján érezzük, közösen céljaink, érdekeink.
  
3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
  - Együttnevelés tudatos megszervezése
  - Közös nyelv, közös ismeret tudatos alakítása
  - A projekt során pszichológust vonunk be heti 5 órában
  - Egyéni fejlesztési tervek alapján, 148 tanulóval foglalkozik 12 pedagógus, tanulónként heti 1 alkalommal, a következő kompetenciák fejlesztésével:
    - matematikai logika fejlesztése
    - olvasás- szövegértés fejlesztése
    - szociális- életviteli kompetencia fejlesztése
    - IKT kompetencia fejlesztése

- életpálya építés kompetencia fejlesztése

#### 4. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Ennek érdekében, tanórán kívüli foglalkozások keretén belül szervezzük a következő rendezvényeket:

- Mozdulj! – játékos sportvetélkedő, melynek célja, hogy az egészséges életmód, a mozgás, a sport előtérbe kerüljön a gyerekek és felnőttek számára egyaránt.
- Területi sportnap, melyre meghívást kapnak a karácsondi, halmajugrai, és tarnazsadányi iskola csapatai, hogy összemérhessék ügyességüket a sport különböző területein.
- Bűnmegelőzési nap, melynek célja, felhívni a figyelmet a közlekedésbiztonság fontosságára, drogprevenációs felvilágosítás, valamint a gyermekkori bűnözés megelőzése a rendvédelmi szervek közreműködésével.

#### 5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség fejlesztés, az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megeremti. Iskolánk pedagógiai programjában kiemelten kezeljük ezt a területet. Ennek érdekében sokoldalú és változatos foglalkozásokat végzünk, amelyek hozzájárulnak a közösségi magatartás erősítéséhez, a hagyományápoláshoz, a kultúra és tudomány népszerűsítéséhez.

- Márton napi liba-party, melynek célja a népszokás, hagyomány megismertetése a tanulókkal.
- Karácsonyi Party 2013., Karácsonyi Kavalkád 2014., ahol egész napos karácsonyi készülődésen vehetnek részt a tanulók.
- Farsangi bál, melynek hagyományát több éve megeremtettük az iskolában és a továbbiakban is folytatjuk.
- Kirándulás Diósgyőrbe, melynek során tanulóink a Borsodi fonó rendezvényére látogatnak el.
- Babszem Jankó Színház előadása, melynek során magyar népmesét elevenítenek meg a tanulók bevonásával.
- Kirándulás az egri Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola „Varázstornya”-ba. A tanulók fizikai és csillagászati ismereteit bővítjük a programmal.
- Jutalom kirándulás Noszvajra, ahol megtekintik a De la Motte kastélyt, barlanglakásokat, helyi néphagyományokat.

#### A környezeti nevelés sajátos módjai a következő programok:

- Parkosítás, faültetés az iskola területén, hogy szebbé, kulturáltabbá tegyünk azt.
- Elektronikai hulladékgyűjtés szervezünk a környezettudatos iskola projekt keretén belül.
- Kirándulás a Tisza-tavi Ökocentrumba Poroszlóra, ahol a gyerekek megtekinthetik Euróba legnagyobb édesvízi akváriumát.
- Ellátogathatnak a Hungaroring F1-es magyarországi szabadedzésére.

#### 6. Pályaorientációval kapcsolatos pedagógiai feladatok:

A pályaorientáció magában foglalja a pályaválasztás előtt álló tanulók és szüleik tájékoztatását a továbbtanulási lehetőségekről, és szakmákról.

- Pályaválasztási kiállítás Egerben, ahol a gyerekek találkozhatnak Gyöngyös és Heves körzetébe tartozó iskolák bemutatkozó kiállító helyével.
- Pályaválasztási tanácsadást tervezünk, melyre a Heves Megyei Iparkamara valamint az Egri Eventus Szakközépiskola képviselőit várjuk.
- Pályaválasztás előtt álló tanulók szüleinek szülői értekezletet tartunk, melyen ismertetjük a pályaválasztás, a felvételi folyamatát.
- Üzemlátogatásra megyünk a Mátrai Erőműbe, ahol betekintést nyerünk az ott folyó munkafolyamatokba és szakmákba.

#### 7. Szülőkkel, külső szervezetekkel való kapcsolattartás

Folyamatos kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a Gyermekjóléti Szolgálat helyi képviselőivel, valamint a helyi óvodával.

- Évente háromszor tartunk szülői értekezletet, havonként fogadó órát, évente kétszer nyílt napot, ahol a szülők tájékozódhatnak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, fejlődéséről.
- Heti rendszerességgel konzultálunk a Gyermekjóléti Szolgálat helyi képviselőivel, akik probléma esetén azonnal intézkednek.
- A helyi óvodával régóta jó kapcsolatot ápolunk. A Fecskenapi rendezvényünkre ellátogatnak a leendő első osztályosok, és bepillanthatnak az iskolai életbe.

**A program 2013. május 1-től lép életbe.**

**5. melléklet**  
**A Nagyfügedi Arany János Általános Iskola Pedagógiai Programjának**  
**TÁMOP-3.1.4.C-14 pályázat alapú kiegészítése**

**1. A projekt célja**

A gyermekek és fiatalok nevelésének kiteljesítése a test, a lélek és az értelem arányos fejlesztésének, illetve az ismeretek, készségek, képességek, jártasságok, attitűdök és az erkölcsi rend összhangjának tiszteletben tartásával, valamint a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás a nevelés-oktatás eszközeivel

A projekt megvalósítása hozzájárul még a szülők és az intézmény közötti kapcsolatot további erősítéséhez, intézménybe vetett bizalmuk elmélyítéséhez, olyan viszony kialakításához a gyerekekkel szemben, amellyel hozzájárulnak motiváltságukhoz, tanulmányaik sikereihez.

**2. A projekt kapcsolódása a pedagógiai programhoz:**

A hosszú távú célok megvalósítása érdekében a pedagógiai program alapelveit figyelembe véve a következő elemekkel történik:

- A magasabb színvonalú oktatás érdekében a pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése szaktárgyi, módszertani, társadalmi felzárkóztatási és a pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztését elősegítő pedagógus továbbképzések megvalósítása.
- Az elsősegély nyújtás oktatásának elősegítése.
- A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkózásának elősegítése.
- A környezeti nevelést, a környezettudatos magatartást megcélzó tanórán kívüli tevékenységek megszervezése.
- A diákok egészséges életmódra nevelése.

**3. Nevelés-oktatás területén végzett tevékenységek:**

A környezeti nevelést, környezettudatos magatartást szolgáló tanórán kívüli tevékenységek

- ökoiskolai kirándulások
- ökotábor
- gyógynövény tanösvény kialakítása, gondozása
- informatikai szakkör

**4. Egészségfejlesztő – szemléletformáló programok:**

- egészségnap szervezése
- elsősegély tanfolyam szervezése
- drogprevenciós program szervezése

**5. Pályázat eredményeinek fenntarthatósága:**

Az intézmény a megvalósítás után tovább viszi a programokat alkalmazkodva a mindenkori anyagi feltételek alakulásához.

A fenntartási időszakban a rendezvényeket, tanfolyamokat intézményi keretek között folytatja az iskola a képzéseken részt vett pedagógusok aktív közreműködésével.

A beszerzett eszközök rendeltetésszerű, óvatos és gondos használatával az intézmény pedagógusai segítségével biztosítja az intézmény az eszközök 5 éves fenntarthatóságát.

**6. A pályázati és fenntartási időszakban megvalósuló programok:**

- Elsősegély tanfolyam
- Informatika szakkör
- napközis ökotábor ( 5 napos tábor helyben és kirándulásokkal)
- gyógynövény tanösvény kialakítása, majd továbbfejlesztése és gondozása
- ökoiskolai kirándulások (Hortobágy, Sástó)
- drogrevenációs programsorozat külső előadók bevonásával
- egészségnap (mozgásfejlesztés, rajzverseny, egészséges életmód vetélkedő, tini kozmetika, gyógyteaház, védőnői előadás az egészséges táplálkozásról, házi orvos szűrővizsgálatok felnőtteknek, reformkonyha bemutatóval, életmentés lépésről lépésre, kreatív tevékenységek)

#### **7. Kapcsolatok külső szervezetekkel, szülőkkel:**

A projekt időszakában kialakított és már meglévő kapcsolatokat a fenntartási időszakban is tovább ápolja az intézmény. A Magyar Vöröskereszt, a helyi házi orvos, védőnő, a gyógynövény tanösvény kialakításában segítő szakember, a Gyöngyösi Rendőrkapitányság segítségével a továbbiakban is számít az iskola

A szülőkkel való kapcsolattartást erősítik a rendezvények, amelyek szervezésébe, lebonyolításába is bekapcsolódik az iskola szülői munkaközössége.

**A program 2015. május 1-től lép életbe.**



## 6. melléklet

### TE IS - Testmozgás az iskolában – program

TÁMOP - 3.3.15-13/1 kiemelt projekt pályázatának kiegészítése

A projekt célja:

- Társas központú, egészségtudatos iskolai kultúra kialakítása a kiválasztott intézményekben
  - A módszertani és implementációs feladatok egy, az operatív munkát menedzselő munkacsoport irányításával, a szükséges kompetenciákkal rendelkező szakértők, és partnerek bevonása mellett az európai uniós projektek szabályainak megfelelően megvalósulása
  - az implementáció a hazai és a nemzetközi iskolai kultúra, a sport általi önkéntesség, a tanulói hatékonyság, az iskolai lemorzsolódás, az egészségfejlesztés és a társadalmi befogadás jelenlegi helyzetét feldolgozó módszertanon alapuljon
  - a TE IS program intézményi színtereken beágyazódjon a tanítási és tanulási folyamatokba.
  - Cél, hogy minden intézményben kerüljön kialakításra a TE IS Program arculatának megfelelő, a program fenntartható megvalósítását szolgáló iskolai környezet
  - Cél, hogy a TE IS program az iskolai kultúra fenntartható elemévé váljon a kiválasztott intézményekben és intézményközi hálózatok kialakulását is indukálja Cél, hogy a TE IS program az iskolai kultúra fenntartható elemévé váljon a kiválasztott intézményekben és intézményközi hálózatok kialakulását is indukálja
- A projektben részt vevő tanulók egészségtudatos, jövőorientált és társas központú életvezetési készségeinek és kompetenciáinak fejlesztése
  - Cél, hogy valósuljanak meg a TE IS Program részét képező nem formális és informális tanulási környezetet jelentő iskolai programok.
  - A TE IS Program részt vevő önkéntes tanulók fejlődésének elemzése és értékelése

A projekt megvalósításának időtartama: 2014 – 2015 tanév + 2015 – 2016 fenntarthatósági év

A TE IS csapat egy 10 főből álló önkéntes gyerekcsapat, akik az iskolai közösség részére szerveznek mozgásprogramokat a szünetekben vagy/és a délutáni, vagy egyéb szabadidőben. Ezeket a tevékenységeket, a részükre kialakított TE IS kuckóban tervezik meg. A TE IS kuckó a csapat számára elkülönített helység, terem, szoba, vagy zug, egy olyan tér, ahol a gyerekek közös munkája zajlik, ahová el tudnak vonulni, ha szükséges, és alkalmas az eszközök (számítógép, sportszerek, játékok) és dokumentumok tárolására.

Az iskola pedagógusai közül két támogató mentor segíti a TE IS csapatot, mind a tervezés, szervezés, mind pedig a lebonyolítás – azaz a TE IS kerék forgása - mentén. A program szakmai megvalósulását segíti továbbá egy külső szakember, a tréner, aki csapatépítő és egyéb tréningeket tart a gyerekeknek, támogatja a mentorokat, támogató és a visszacsatolásokat erősítő kapcsolatot tart fenn az igazgatókkal, továbbá érzékenyíti a tantestületet (négy tantestületi tréning formájában). Egy-egy trénerre 3 iskola jut, munkájukat régióként egy-egy szupervízor támogatja.

A TE IS csapat által szervezett programok a TE IS kerék elemei alapján valósultak meg: Kutatás, Megismerés, Célmeghatározás, Tervezés, Erőforrások, Toborzás, Szabályalkotás, Kockázatelemzés, Kifogáskezelés, Programértékelés, Külső erőforrások, Tudásmegosztás, Fenntarthatóság.

Minden olyan tanulói aktivitás mozgásprogramnak számít, amely a TE IS Kerék elemeit tartalmazza, tekintet nélkül arra, hogy hány elemet foglal magába az adott tevékenység. Pl.: létrejöhet olyan mozgásprogram, amelyben csak a Célmeghatározás, az Erőforrások aktivizálása, a Program megvalósítása és az Értékelés Kerék-elemek jelennek meg.

Testmozgásprogram a TE IS Módszertan „definíciója” szerint:

„Módszertanunk gyakorlati dimenzióit nehezen tudnánk elképzelni a dimenziókat összekötő mozgásprogram meghatározása nélkül. Hiszen minden gyakorlati elem a kutatástól egészen a fenntarthatóságra törekvésig – a mozgásprogramok által válik gyakorlati szintű, a hétköznapiakban is megvalósítható programelemmé.

A TE IS Programban mozgásprogramnak nevezzük azokat az iskolai programelemeket, amelyek fizikai aktivitással járnak, vagy közvetetten fizikai aktivitáshoz kapcsolódnak, amelyek társas élményt nyújtanak, illetve olyan kompetenciákat fejlesztenek, amelyek növelik a résztvevők és az iskolatársas erőforrásait a befogadó szemlélet erősítésével és a befogadásra való ösztönzéssel együtt.”

Minimális elvárások a TE IS mozgásprogram lebonyolításához:

- Gyerekek nélkül nem valósítható meg mozgásprogram
- A mozgásprogramot alkotó tevékenységekben minimum 2 fő TE IS diák vesz részt
- A tevékenységek által bevont tanulók, gyerekek összlétszáma minimum 8 fő
- A mozgásprogram során a TE IS Kerék elemei közül legalább két elemnek tudatosan jelen kell lennie a megvalósításban

Megvalósult programok:

- Mikulás kupa
- Felső labdarúgó házibajnokság
- Óraközi és udvari játékok: told ki a körből, szkander, fekvőtámasz, futóverseny, ugróiskola, körjátékok, családi perpatvar, hulla-hopp, ugrókötelezés, helyfoglalós játék, párkereső játék, pantomim, őrjáték, csocsó, pingpong,
- Rajzverseny
- Karácsonyi zenés szünet
- Teremfoci
- Csúszó verseny
- Ki nevet a végén
- Floor ball
- Alsós foci
- Zenés torna
- Flash mob – tánc tanulás
- Sorversenyek és váltó versenyek
- Kézilabda
- Aerobic
- Bem túra
- Húsvéti akadályverseny
- Tavaszi akadályverseny
- Évindító játék

**A program 2014. szeptember 1-től lép életbe.**